

EL ORIGEN DE LA MÁQUINA DE VAPOR

Dos son los motivos que me han impulsado a ofreceros mi apoyo: mi afecto hacia Usted y el que tengo hacia un proyecto tan rentable y genial. He pensado que vuestra máquina, para producir del modo más ventajoso posible, requeriría dinero, una adecuada realización y una amplia publicidad, y que el mejor modo de que vuestro invento sea tenido en la debida consideración y para que se haga justicia, sería el de sustraer la parte ejecutiva del proyecto de las manos de esta multitud de ingenieros empíricos que, por ignorancia, falta de experiencia y de los necesarios incentivos, serían responsables de un trabajo malo y descuidado: y todos ellos son fallos que afectarían a la reputación del invento.

Para obviarlo y obtener el máximo beneficio, mi idea es la de instalar una manufactura cerca de la mía, a orillas de nuestro canal, en donde podría poner todo lo necesario para la realización de las máquinas. Con esta fábrica podremos suministrar a todo el mundo máquinas de cualquier tamaño. Con estos medios y con vuestra asistencia podremos contratar y enseñar a algún buen obrero (dándole instrumentos mucho mejores que los que cualquier otro, para producir una sola máquina, le entregaría) y podremos poner a punto vuestro invento con

un coste inferior en un veinte por ciento al de cualquier otro sistema y con una diferencia en cuanto a la precisión similar a la que existe entre el producto de un herrero y el de un constructor de instrumentos matemáticos. Y así las cosas, no tendría sentido producir solo para tres condados, sino que sería mucho más conveniente producir para todo el mundo.

Carta de Boulton a Watt, *El futuro de la máquina vapor*,
7 de febrero de 1769

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza del texto?
- ¿Quién es el autor del texto?
- ¿Quién es el destinatario?
- Sitúa la fecha en relación a la Revolución Industrial.
- ¿Cuál es la finalidad del texto?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes del texto? ¿Cómo se producía con anterioridad a la máquina de vapor?
- ¿Cuáles son las causas que dan lugar al texto?
- ¿Qué consecuencias va a tener la construcción de la máquina de vapor? ¿Qué aplicaciones va a tener?
- ¿Qué consecuencias derivarán del desarrollo de la Revolución Industrial británica?

4 Comentario

- ¿Qué busca el autor de su colaboración con Watt?
- ¿Qué relación crees que existe entre el desarrollo de las revoluciones burguesas británicas del siglo XVII y el temprano desarrollo de la Revolución Industrial?
- Valora la importancia histórica de este texto. ¿Piensas que se podría considerar este texto como punto de partida de la Revolución Industrial? Razona la respuesta.
- Resume brevemente las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario de texto.

LA RIQUEZA DE LAS NACIONES

Todo sistema, o de preferencia extraordinaria, o de restricción se debe mirar como proscrito, para que de su propio movimiento se establezca el simple y obvio de la libertad en la actividad agrícola, mercantil y manufacturante. Todo hombre con tal que no viole las leyes de la justicia, debe quedar perfectamente libre para abrazar el medio que mejor le parezca para buscar su modo de vivir, y sus intereses; y que puedan salir sus producciones a competir con las de cualquier otro individuo de la naturaleza humana.

El soberano vendrá a excusarse de una carga, para cuya expedita sustentación se hallará combatido de mil invencibles obstáculos [...]: esta es la obligación de entender en la industria de cada una en particular, y de dirigir la de sus pueblos hacia la parte más ventajosa para los intereses de ellos; cosa que aun los mismos que lo practican con un lucro inmediato suelen no acabar de penetrar. Según el sistema de la libertad de negocios, al soberano solo quedan tres obligaciones principales a que atender [...]: la primera, proteger a la sociedad de la violencia e invasión de otras sociedades independientes; la segunda, en poner en lo posible a cubierto de la injusticia y opresión de un miembro de la república a otro que lo sea también de la misma, o la obligación de establecer una exacta justicia entre sus pueblos; la tercera, la de mante-

ner y erigir ciertas obras y establecimientos públicos, a que nunca pueden alcanzar, ni acomodarse los intereses de los particulares, o de pocos individuos, sino los de toda la sociedad en común: por razón de que aunque sus utilidades recompensen superabundantemente los gastos al cuerpo general de la nación, nunca satisfarían esta recompensa si los hiciese un particular. [...]

Cada individuo en particular pone todo su cuidado en buscar el medio más oportuno de emplear con mayor ventaja el capital de que puede disponer. Lo que desde luego se propone es su propio interés, no el de la sociedad en común; pero esos mismos esfuerzos hacia su propia ventaja le inclinan a preferir, sin premeditación suya, el empleo más útil a la sociedad como tal. [...] Ninguno por lo general se propone primariamente promover el interés público, y acaso ni aun conoce cómo lo fomenta cuando no lo piensa fomentar. Cuando prefiere la industria doméstica a la extranjera solo medita su propia seguridad; y cuando dirige la primera de modo que su producto sea del mayor valor que pueda, solo piensa en su ganancia propia; pero en este y en otros muchos casos es conducido como por una mano invisible a promover un fin que nunca tuvo parte en su intención.

Adam SMITH, *Una investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*, 1776

1 Clasificación del texto

- Señala la naturaleza del texto. ¿Crees que se trata de un texto exclusivamente económico?
- ¿Quién es el autor? ¿Por qué es conocido?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son las principales doctrinas previas al liberalismo económico? ¿En qué aspectos van a influir estas ideas en la teoría de Smith?
- ¿Qué busca Adam Smith con este texto?
- ¿Qué consecuencias tendrá el desarrollo del liberalismo económico?
- ¿Cómo evolucionará, tanto en la teoría como en la práctica?

4 Comentario

- ¿Qué quiere criticar el autor con el primer párrafo? ¿Por qué es tan importante para él definir las funciones del soberano?
- ¿Qué es y por qué es importante la «mano invisible» a la que hace referencia Adam Smith?
- ¿Cuál es la importancia histórica de este texto?
- Sintetiza las conclusiones de este comentario.

EL ANTIMAQUINISMO EN GRAN BRETAÑA

La invención y el uso de la máquina de cardar lana, que tiene como consecuencia reducir la mano de obra de la forma más inquietante produce [en los obreros] el temor serio y justificado de convertirse, ellos y sus familias, en una pesada carga para el Estado. Constatan que una sola máquina, manejada por un adulto y mantenida por cinco o seis niños realiza tanto trabajo como treinta hombres trabajando a mano según el método antiguo [...].

La introducción de dicha máquina tendrá como efecto casi inmediato privar de sus medios de vida a gran parte de los artesanos. Todos los negocios serán acaparados por unos pocos empresarios poderosos y ricos [...].

Las máquinas, cuyo uso lamentan los peticionarios, se multiplican rápidamente en todo el reino, experimentándose ya cruelmente sus efectos: un gran número de obreros se encuentran sin trabajo y sin pan. Con dolor y en la más profunda angustia ven aproximarse el tiempo de miseria en que cincuenta mil hombres, con sus familias, privados de todos los recursos, víctimas de acaparamiento, lucrativo para algunos, y de sus medios de existencia, se verán reducidos a implorar caridad de las parroquias.

Diario de la Cámara de los Comunes, 1794

En la tarde del viernes, alrededor de las cuatro, un numeroso grupo de revoltosos atacó la fábrica de tejidos pertenecientes a los señores Wroe y Duncroft, en West Houghton [...], y, encontrándola desprotegida, pronto se apoderaron de ella. Inmediatamente la incendiaron y todo el edificio con su valiosa maquinaria, tejidos, etc., fue completamente destruido. Los daños ocasionados son inmensos, habiendo costado la fábrica sola 6.000 libras. La razón aducida para justificar este acto horrible es, como en Middleton, el «tejido a vapor». A causa de este espantoso suceso, dos respetables familias han sufrido un daño grave e irreparable y un gran número de pobres han quedado sin empleo. Los revoltosos parecen dirigir su venganza contra toda clase de adelantos en las maquinarias. ¡Cuán errados están! ¿Qué habría sido de este país sin tales adelantos?

Anual Register, 26 de abril de 1812

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza de estos textos? ¿Quién es su autor?
- ¿En qué fecha se escribieron?
- ¿Cuál es la finalidad de cada uno de estos textos?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuáles son la idea principal y las ideas secundarias del primer texto?
- ¿Cuáles son las ideas del segundo texto?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes científicos y económicos de este texto?
- ¿Por qué se producen las revueltas luditas?
- ¿Cuáles van a ser las consecuencias de estas posturas? ¿Qué alternativa tomó el movimiento obrero frente al ludismo?

4 Comentario

- ¿Qué relación tienen estos textos? ¿Qué ha cambiado en la sociedad en los 18 años que los separan?
- ¿Cuál es la postura frente al maquinismo de ambos textos? ¿Cuál de ellos piensas que tiene razón?
- ¿Cuál es la raíz del problema antimquinista? ¿Crees que existe una justificación social? ¿Piensas que el maquinismo fomenta el paro?
- ¿Crees que el maquinismo se puede defender económicamente? ¿Conoces algún sistema económico que haya usado la vía del uso masivo de la mano de obra frente a la máquina?
- Sintetiza brevemente las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario de texto.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y CAMBIOS SOCIALES

Sin la introducción de las *spinning machines* ningún esfuerzo de los patronos o de los trabajadores habría podido satisfacer la demanda comercial. Estas máquinas fueron usadas en el campo, aunque en un primer tiempo a escala reducida: se creía que doce husos constituían ya una gran instalación. De otro lado, la incómoda posición en que había que colocarse para hilar con dichos instrumentos era inadecuada para los adultos, que veían con asombro cómo niños de 9 a 12 años las manejaban con destreza. De ese modo la abundancia llegó a las familias que hasta entonces habían estado agobiadas por el excesivo número de hijos, mientras que los tejedores pobres se liberaban de la servidumbre en la que habían vivido a causa de la insolencia de los hiladores [...].

El invento y los progresos de las máquinas para reducir el trabajo han tenido una gran influencia en la extensión de nuestro comercio, y asimismo han aumentado el empleo, especialmente de niños, en las industrias algodoneras. Pero los sabios designios de la Providencia implican que en esta vida no haya beneficios que no vengan acompañados de desgracias [...]. En esas fábricas se emplean niños de tiernas edades: muchos de ellos, que estaban acogidos en las *workhouses* de Londres y de Westminster, son trasladados en masa, para hacer el aprendizaje, a industrias situadas a centenares de millas de distancia; en ellas prestan sus servicios ignorados, indefensos y olvidados por aquellas personas a las que la naturaleza o las leyes habían confiado su custodia. Por lo general estos niños están obligados a trabajar demasiado tiempo en ambientes cerrados, con frecuencia durante toda la noche: el aire que respiran está envenena-

do por el aceite o por otras sustancias utilizadas por las máquinas y nadie se preocupa de sus condiciones higiénicas, al tiempo que los constantes traslados de una atmósfera caliente y densa a otra fría y enrarecida son causa de enfermedades e *invalidesces* [...].

Nos preguntamos si el modo en que estos niños son empleados durante sus primeros años de vida no va en detrimento de la sociedad. Por lo general, al término de su periodo de aprendizaje ya no resisten el trabajo y no son capaces de iniciar otra actividad. Las mujeres no saben coser o tejer y desconocen cualquier otra ocupación doméstica indispensable para ejercer como laboriosas y parsimoniosas mujeres y madres. Esta es una gran desgracia para ellas y para la comunidad, como lo prueba tristemente la comparación entre las familias de los trabajadores agrícolas y las de los obreros de las industrias en general. En las primeras encontraremos aseo, limpieza y bienestar, y en las otras suciedad, harapos y pobreza, aunque su salario sea el doble que el del agricultor. Hay que añadir la falta de una adecuada educación religiosa y de buenos ejemplos, así como que la gran e indiscriminada promiscuidad que reina en estos ambientes es muy dañina para la futura vida moral de estos muchachos. Denunciar estos defectos es también indicar sus soluciones, y en muchas fábricas se han adoptado con verdadera generosidad y notable éxito. Pero, aparte de ello, la comunidad tiene el derecho de asegurarse que sus miembros no sean deliberadamente ofendidos o abandonados sin atenciones.

J. ALKIN, *A description of the country from thirty to forty miles round Manchester, 1795*

1 Clasificación del texto

- Señala cuál es la naturaleza del texto. ¿Qué podemos decir sobre el autor?
- ¿Cuál es la finalidad del texto? ¿En qué momento de la historia podemos encuadrarlo?

2 Definición de las ideas

- Señala cuál es la idea o ideas principales.
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes (políticos, económicos, etc.) del problema central del texto?
- ¿Por qué se producen los problemas de los que habla J. Alkin?
- ¿Qué consecuencia tendrá para la sociedad y para Gran Bretaña esta cuestión?

4 Comentario

- ¿Cuál es la postura del autor frente al problema de la explotación infantil?
- El texto analiza la contradicción entre progreso económico y desajustes sociales. ¿Por qué se produce esto? ¿Qué tipo de ideología tendrá su origen en esta contradicción?
- Señala la importancia histórica del texto y realiza una síntesis de todo lo trabajado.

LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES DE LA INDUSTRIA

Las nuevas aglomeraciones urbanas eran lugares parduscos, ennegrecidos por el espeso hollín de los primeros tiempos del carbón, que se posaba igual en las fábricas que en los barrios obreros, que eran oscuros de todos modos, porque el clima de las zonas centrales de Inglaterra no es soleado. Las viviendas para los trabajadores se construían con rapidez, apretadamente apolonadas, y siempre escasas, como en todas las comunidades de crecimiento acelerado. Familias enteras vivían en un solo cuarto, y la vida de familia tendía a desintegrarse. [...]

El aspecto enojoso de las nuevas factorías consistía en que, en la mayoría de los casos, solo necesitaban mano de obra sin cualificar. Los obreros cualificados se encontraban en una situación degradada. Tejedores e hilanderos manuales, arrojados de su trabajo por las nuevas máquinas, o languidecían en una miseria que era la más profunda de todos los grados en la Revolución Industrial, o acudían a una factoría en busca de trabajo. [...] En las nuevas factorías, el trabajo era tan mecánico, que muchas veces se prefería a niños de seis años. Las mujeres, además, cobraban menos por su trabajo, y, frecuentemente, eran más hábiles para el manejo de una bobina.

Los horarios en las factorías eran largos, hasta alcanzar catorce horas diarias o más; y aunque esos horarios parecían normales a las personas que habían trabajado en granjas, o en la industria doméstica de las familias rurales, eran más tediosos y opresivos en las circunstancias más sistematizadas que resultaban imprescindibles en las

fábricas. [...] Los obreros de las factorías, como los de las minas, estaban casi totalmente desorganizados. Eran una masa humana recientemente reunida, sin tradiciones ni lazos comunes. Cada uno se contrataba individualmente con su patrono, el cual era, por lo general, un pequeño empresario que tenía que hacer frente a una feroz competición de los demás, y que, frecuentemente endeudado a causa del equipamiento de su factoría, u obligado a ahorrar dinero para comprar más, mantenía su «presupuesto de jornales» en la cifra más baja posible.

Los propietarios de las factorías, los nuevos «señores del algodón», fueron los primeros capitalistas industriales. Solían ser hombres que se habían hecho a sí mismos, que debían su posición a su propia inteligencia, a su perseverancia y a su previsión. Vivían cómodamente, sin ostentación y sin lujo, ahorrando de la ganancia de cada año para ampliar sus factorías y para comprar sus maquinarias. Como ellos, por su parte, también trabajaban con dureza, consideraban que los señores de la tierra solían ser unos holgazanes y que los pobres tendían a ser perezosos. Por lo general, eran honestos, de una manera rigurosa y exigente; harían dinero por cualquier medio que la ley les permitiese, pero no irían más allá. No eran crueles ni intencionadamente inhumanos. Contribuían a causas caritativas y filantrópicas. Creían que hacían un favor a «los pobres» dándoles trabajo y procurando que trabajasen diligente y productivamente.

R. PALMER y J. COLTON, *Historia contemporánea*, 1950

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza del texto? ¿Qué puedes decir acerca de los autores?
- ¿A qué fecha hace referencia el texto? ¿Cuál es su finalidad?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Cuál es la forma de exposición de estas ideas?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes del problema central del texto?
- ¿Por qué se produce esta situación en las fábricas?
- ¿Qué consecuencias económicas y políticas derivarán de esta situación?

4 Comentario

- ¿Qué piensan los autores de las consecuencias sociales de la industrialización?
- ¿Qué aspectos principales de la sociedad británica del siglo XIX critican? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos crees que el texto tiene actualidad? ¿En qué lugares siguen existiendo los problemas a los que se hace referencia?
- Realiza una síntesis de lo trabajado.

EL CRECIMIENTO DE LA INDUSTRIA

El rápido y prodigioso crecimiento de las manufacturas de este país en los últimos años es universalmente conocido, así como los efectos que dicho crecimiento ha tenido sobre nuestra renta y fortaleza de la nación; y considerando las causas inmediatas de este aumento, se verá que se debe principalmente, aparte de al favor de la providencia, al espíritu de empresa y de laboriosidad de un pueblo libre y culto, entregado al ejercicio sin restricciones de sus capacidades en el empleo de un vasto capital; llevando hasta el máximo el principio de la división del trabajo; apelando a todos los recursos de la investigación científica y de la innovación técnica; y finalmente, aprovechando los beneficios que se derivan de visitar otros países, no solo para crear y consolidar contactos comerciales, sino también para obtener un conocimiento personal de los deseos, los gustos, las costumbres, los descubrimientos y adelantos, los productos y manufacturas de otras naciones civilizadas, y de este modo, trayendo a

la vuelta ideas y realidades, perfeccionando las manufacturas existentes y añadiendo otras nuevas, abriendo al mismo tiempo nuevos mercados para los productos de nuestra industria y nuestro comercio y capacitándolos nosotros mismos para abastecerlos.

Solo por estos medios, y sobre todo –la comisión debe repetirlo– por los efectos de la maquinaria en la mejora de la calidad y en el abaratamiento de la fabricación de nuestros diversos artículos exportables, a pesar de una carga impositiva creciente y de que el ascenso gradual de los precios de los bienes de primera necesidad y de las otras comodidades de la vida produce efectos muy considerables sobre los salarios, nuestro comercio y nuestras manufacturas han crecido también en un grado tal que supera a los cálculos más optimistas.

Informe del Comité sobre el estado de las manufacturas laneras de Inglaterra, 1806

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza de este texto?
- ¿Qué podemos decir sobre su autor o autores?
- Sitúa la fecha en un momento histórico y económico.
- ¿En qué aspectos crees que la política puede influir en la realización de este informe?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes políticos y económicos del texto?
- ¿Por qué piensas que se tuvo que realizar este informe?
- ¿Cuál será la consecuencia del crecimiento industrial textil británico?
- ¿Qué consecuencias sociales tendrá dicho crecimiento?

4 Comentario

- ¿Cuál es la postura del autor ante el crecimiento económico británico?
- ¿Qué crees que piensa el autor ante las consecuencias sociales de dicho crecimiento?
- ¿Por qué se produjo la Revolución Industrial antes en Gran Bretaña que en ningún otro lugar?
¿Qué aspectos crees que fueron determinantes en su desarrollo?
- ¿Cómo pudo el triunfo del liberalismo político y económico en Gran Bretaña propiciar el desarrollo económico de esta nación?
- ¿En qué aspectos crees que el autor hace una exaltación de lo británico? ¿Crees que está justificado? Razona la respuesta.
- Escribe una síntesis en la que redactes brevemente las conclusiones a las que hayas llegado con este comentario.

LA EXPLOTACIÓN INFANTIL Y LAS CONDICIONES DE VIDA

Tuve frecuentes oportunidades de ver gente saliendo de las fábricas y ocasionalmente atenderles como pacientes. El pasado verano visité tres fábricas algodoneras con el Dr. Clough de Preston y con el Sr. Baker de Manchester y no fuimos capaces de permanecer diez minutos en la fábrica sin empezar a jadear por falta de aire. ¿Cómo es posible que quienes están condenados a permanecer ahí doce o catorce horas lo soporten? Si tenemos en cuenta la temperatura del aire y su contaminación, no puedo llegar a concebir cómo los trabajadores pueden soportar el confinamiento durante tan largo período de tiempo.

Declaraciones del Dr. Ward de Manchester en una investigación sobre la salud en las fábricas textiles, marzo de 1819

En esta fábrica trabajan mil quinientas personas, y más de la mitad tienen menos de quince años. La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde, con altos de media hora para el desayuno y una hora para la comida. Los mecánicos tienen media hora para la merienda, pero no los niños ni los otros obreros [...]. Cuando estuve en Oxford Road, Manchester, observé la salida de los trabajadores cuando abandonaban la fábrica a las doce de la mañana. Los niños, en su casi

totalidad, tenían aspecto enfermizo; eran pequeños, enclenques e iban descalzos. Muchos parecían no tener más de siete años [...]. Aquí vi, o creí ver, una raza degenerada, seres humanos achaparrados, debilitados y depravados, hombres y mujeres que no llegarán a ancianos, niños que nunca serán adultos sanos. Era un espectáculo lúgubre.

Charles Turner THACKERAY, *Los efectos de los oficios, trabajos y profesiones, y de las situaciones civiles y formas de vida, sobre la salud y la longevidad, 1832*

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a la escuela los domingos y aprendo a leer. [...] Me enseñan a rezar [...]. He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra y no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina.

Declaraciones de Sarah Gooder, de ocho años. Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas, 1842

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza de estos tres textos? ¿Qué podemos decir sobre sus autores?
- ¿A qué momentos corresponden las tres fechas (reinados, períodos económicos, etc.)?
- ¿Cuál es su finalidad? ¿Quiénes son sus respectivos destinatarios?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es su idea o ideas principales? ¿Cuáles son sus ideas secundarias?
- ¿Qué esquema de exposición siguen los textos? ¿Por qué?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes económicos e ideológicos de los textos? ¿Cuáles son las principales doctrinas económicas presentes en ese momento en Gran Bretaña?
- ¿Por qué se escriben estos textos?
- ¿Qué consecuencias económicas, políticas e ideológicas derivarán de la situación que narran?

4 Comentario

- ¿Cuál es la respectiva postura de estos autores frente a este problema?
- ¿Por qué crees que era necesario hacer tantas comisiones para el estudio de la salud en fábricas y minas? ¿Por qué se prolongan tanto en el tiempo? ¿Qué te sugiere esto?
- ¿Cuál crees que es la importancia histórica de los textos? ¿Piensas que sus contemporáneos también se la dieron? ¿En qué aspectos consideras justificado el origen del movimiento obrero?
- Realiza una síntesis con las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario.

EL DESARROLLO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

El más importante de los primeros industriales del algodón fue sir Robert Peel (1750-1830), que cuando murió dejó una fortuna de casi un millón y medio de libras, una cantidad de dinero muy elevada para aquellos tiempos, y un hijo a punto de ser nombrado primer ministro. Los Peel eran una familia de campesinos [...] de Lancashire que combinaron la agricultura con la producción textil doméstica desde mediados del siglo XVII.

El padre de sir Robert (1723-1795) aún vivía de la venta de los productos del campo, y no fue a vivir a la ciudad de Blackburn hasta el año 1750, fecha en que todavía no había abandonado totalmente los trabajos agrícolas. Tenía algunos conocimientos no técnicos y un cierto ingenio para los proyectos sencillos y para la invención [...]. Además, también tenía tierras, de un valor aproximado de 2.000 a 4.000 libras esterlinas, que hipotecó a principios de la década de 1760 para construir una empresa de estampado de indianas con su cuñado Haworth y un tal Yates, que fue quien aportó el capital, con los ahorros acumulados gracias a los negocios familiares como posaderos en el Black Bull. [...] Empresario de notable energía, sir Robert no tuvo dificultades para obtener capital adicional, asociándose con algunos prohombres locales que deseaban invertir en la creciente industria o que, sencillamente, tenían ganas de contri-

buir económicamente en las nuevas ciudades y en los sectores de actividad industrial. La empresa, con solo la sección de estampados, obtuvo beneficios tan rápidamente, sobre las 70.000 libras anuales durante períodos muy largos, que no necesitó nunca más capital. [...]

Entre los lluviosos campos y pueblos de Lancashire surgió así, con una notable rapidez y facilidad, un nuevo sistema industrial basado en una nueva tecnología, si bien, como hemos visto antes, nació por una combinación de la nueva y la antigua. [...] En las décadas posteriores a las guerras napoleónicas, los viejos elementos de la nueva industrialización fueron retrocediendo gradualmente y la industria moderna pasó a ser, de conquista de una minoría pionera, a la norma de vida de Lancashire. El número de telares mecánicos de Inglaterra pasó de 2.400 en 1813 a 55.000 en 1829, 85.000 en 1833 y 224.000 en 1850, mientras que el número de tejedores manuales, que llegó a alcanzar un máximo de 250.000 en 1820, disminuyó hasta unos 100.000 en 1840 y a poco más de 50.000 a mediados del decenio de 1850. A pesar de esto, sería insensato menospreciar el carácter todavía relativamente primitivo de esta segunda fase de transformación y la herencia de arcaísmo que dejaba atrás.

E. J. HOBBSBAMM, *Industria e imperio*, 1997

1 Clasificación del texto

- ¿Qué tipo de texto es este? ¿Quién es su autor?
- ¿De qué fecha es el texto? ¿A qué fecha o etapa hace referencia?
- ¿Cuál es la finalidad del texto? ¿Qué personajes importantes aparecen en él?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?
- ¿Qué esquema de desarrollo sigue para exponer las ideas? ¿Por qué?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes del texto?
- ¿Por qué tuvo tanto éxito Peel en su empresa?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias del proceso de industrialización en Lancashire? ¿Y del proceso de industrialización británico?

4 Comentario

- ¿Cuál es la postura del autor ante Robert Peel? ¿Crees que el autor es objetivo sobre esta cuestión? Razona la respuesta.
- El autor hace un análisis de un condado y un empresario para explicar el proceso de la Revolución Industrial. ¿En qué hace más hincapié? ¿Crees que podría haberlo hecho de otra forma?
- ¿Piensas que olvida otros aspectos de la Revolución Industrial? Sintetiza tus conclusiones.

DICKENS Y LA REVOLUCIÓN DE LOS TRANSPORTES

Arrancando del corazón de aquella transformación tan profunda, iba y venía de día y de noche, igual que la sangre vital, una corriente interrumpida y palpitante. Muchedumbres de gentes y montañas de mercancías, que se marchaban y que llegaban, decenas y decenas de veces en el espacio de veinticuatro horas, daban lugar en aquel sitio a una fermentación que no se apaga nunca. Hasta las casas mismas parecían disponerse a empaquetar sus cosas y salir de viaje.

Miembros magníficos del Parlamento, que, poco más de veinte años antes, habían tomado a chacota, regocijándose con las disparatadas teorías del ferrocarril expuestas por los ingenieros, a los que habían hecho pasar muy malos momentos con sus divertidas preguntas en

las comisiones, se encaminaban ahora, reloj en mano, hacia el Norte [...].

Las triunfantes locomotoras se alejaban noche y día con estruendo o avanzaban mansamente hasta el final de la jornada, arrastrándose igual que dragones amaestrados, hasta meterse en los lugares que tenían asignados y que estaban calculados con exactitud matemática para recibir las y permanecían allí, estremeciéndose y borboteando, haciendo retemblar los muros, igual que si se despojaban con la convicción secreta de las grandes posibilidades encerradas en ellas, e insospechadas aún, y con los ambiciosos diseños no acabados todavía de realizar. [...]

Charles DICKENS, *Dombey e hijo*, 1846-1848

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza de este texto?
- ¿Quién es su autor? ¿Conoces otras obras suyas? ¿Qué obras hacen referencia a la situación de la sociedad británica?
- ¿De qué fecha es el texto? ¿En qué reinado y etapa histórico-económica puedes encuadrarla?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes del texto? Intenta centrarlos en los aspectos económicos y sociales de este momento, en particular en la revolución de los transportes.
- ¿Cuáles son las causas que dan lugar a dicha revolución? ¿Cómo se reflejan en el texto?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias del proceso de la revolución de los transportes? ¿Qué influencia tendrá sobre el proceso de industrialización?

4 Comentario

- ¿Cuál es la postura del autor frente a los inversores del ferrocarril? ¿En qué aspectos crees que es irónico o, incluso, cáustico? ¿Y frente al ferrocarril como instrumento de progreso?
- ¿Cuál es la importancia que tiene, para ti, la revolución en los transportes? ¿Por qué crees que es imprescindible para el desarrollo de la Revolución Industrial?
- ¿Por qué un elemento meramente económico como el ferrocarril se acaba convirtiendo en un elemento tan importante a nivel cultural, social o ideológico?
- ¿Acabará teniendo importancia el ferrocarril como elemento estratégico? Señala los ejemplos que conozcas.
- ¿Piensas que el tema tiene actualidad? ¿Existe hoy una revolución de los transportes? Razona la respuesta.
- Y, refiriéndonos al otro matiz de la revolución de los transportes, ¿existe hoy una revolución de las comunicaciones? Señala en qué aspectos influye en la vida moderna.
- ¿Es equiparable al efecto que tuvo el ferrocarril u otros medios de comunicación (el telégrafo, por ejemplo) en la sociedad de su tiempo?
- Sintetiza las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario de texto.

LAS GRANDES CORPORACIONES

Constituida en 1901 por la integración de una sociedad bancaria, dirigida por John P. Morgan, magnate de las finanzas, y un trust siderúrgico encabezado por A. Carnegie, la *Carnegie Company of New Jersey*, con capital de 160 millones de dólares, agrupaba entonces 11 compañías que, a su vez, controlaban otras 170 subsidiarias [...]. Este *holding* gigante integrado por 783 establecimientos y fábricas poseía los mejores yacimientos de hierro del lago Superior, varias minas de carbón en Pennsylvania, una flota de 110 navíos, una red ferroviaria de 2.340 km, 77 altos hornos y 250 hornos de laminado. [...]

Fundada en 1870 por D. Rockefeller en la ciudad de Cleveland y con un capital de un millón de dólares, Rockefeller, para eliminar competidores, adoptó una política indirecta; la del control de los transportes mediante la compra de compañías ferroviarias y de navegación.

Desde 1872 gracias a su filial ferroviaria [...] logró el monopolio del transporte del petróleo [...]. Algunas de las compañías integradas dificultaban algunas gestiones y maniobras financieras. Para evitar estas dificultades, Rockefeller decidió crear una estructura nueva y genuina: el trust. Mediante una convención, las acciones de todas las compañías quedaban asociadas en manos de un consejo de nueve personas. Con ello guardaba la dirección efectiva del enorme organismo, que se llamaba ahora *Standard Alliance Oil Co. of Ohio*, sin oposición alguna.

V. VÁZQUEZ de PARGA, *Historia económica mundial*

1 Clasificación del texto

- ¿Qué tipo de texto es este? ¿Quién es su autor?
- ¿A qué fecha hace referencia el texto?
- ¿Cuál es su finalidad? ¿Qué personajes importantes aparecen en él?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿En qué momento histórico podrías situar el texto? Señala cuáles son sus antecedentes ideológicos, políticos y económicos.
- ¿Por qué se producen estas grandes agrupaciones económicas?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la transformación de las empresas de la Revolución Industrial en las grandes corporaciones de principios del siglo XX? ¿Qué influencia tendrán en las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX?

4 Comentario

- ¿Cuál es la postura del autor ante las grandes empresas? ¿Hace un análisis objetivo o subjetivo? Razona la respuesta.
- ¿En qué se diferencian el *holding* y el trust? ¿Por qué piensas que en la economía actual se limita la acción de los trusts?
- ¿En qué aspectos crees que el texto tiene actualidad? ¿A qué se dedican las principales empresas que formaban parte de la empresa de los Rockefeller?
- ¿Qué empresas tienen hoy en día problemas de competencia? ¿Por qué? ¿Existe legislación que impida estas concentraciones? ¿Por qué?
- ¿Piensas que el trust entra en contradicción con el principio liberal de la libre competencia? Razona la respuesta.
- Realiza una síntesis con las conclusiones a las que hayas llegado con este comentario.