

EL FORDISMO COMO SUCESIÓN DEL TAYLORISMO

El fordismo, en cuanto organización del trabajo a partir de la cadena de producción, es la superación del taylorismo. Si bien Henry Ford toma lo esencial del taylorismo, lo supera en cuanto a su visión, o bien como señala Harvey, [...] lo que había de especial en H. Ford era: «el reconocimiento explícito de que producción en masa significaba consumo en masa, de un nuevo sistema de reproducción de la fuerza de trabajo, de una nueva política de control y gerencia del trabajo, una nueva estética y una nueva psicología, en suma, un nuevo tipo de sociedad democrática, racionalizada, modernista y populista». [...]

El proceso de trabajo característico del fordismo es la cadena de producción semiautomática. El fordismo consigue mediante la mecanización del trabajo elevar la intensidad, a la vez que incrementar la separación entre el trabajo manual y el intelectual. En lo que se refiere al proceso de producción, el fordismo supera al taylorismo siguiendo dos principios complementarios. El primero es la integración de los diferentes segmentos del proceso de trabajo mediante un sistema de guías y medios de mantenimiento que permiten el desplazamiento de las materias primas en proceso de transformación y su conducción ante las máquinas herramienta.

El segundo principio, complementario al anterior, es la asignación de los puestos de trabajo en función de la

configuración del sistema de máquinas. Este principio provoca, en el obrero, la pérdida de control del ritmo de trabajo, sometiendo a los operarios a la uniformidad del movimiento de las máquinas. [...] Asimismo estos principios posibilitan la simplificación creciente de los trabajos mediante la fragmentación de los ciclos de movimientos, llegándose a situaciones en las cuales los operarios solamente realizan movimientos extremadamente simples y rutinarios. La simplificación de los trabajos permite una mejora en los rendimientos de la cadena, la que se va modificando cuantitativa y cualitativamente en términos de capital fijo, a la vez que se crean nuevos puestos de trabajo.

Fernando Julio PIÑERO, en *Contribuciones a la Economía*,
junio de 2004

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza del texto?
- ¿Quién es el autor del texto?
- ¿Qué intención tiene?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuál es el contexto histórico?
- ¿A qué aplica Ford su método?
- ¿Qué diferencias describe entre fordismo y taylorismo?

4 Comentario

- ¿Cuál pudo ser la reacción de los empresarios ante la propuesta de Ford?
- ¿Y la de los obreros?
- ¿Qué consecuencias podrá tener el fordismo en las relaciones entre ambos?
- ¿Qué transformaciones sociales conllevará su adopción?
- Valora la importancia histórica de este texto.
- Resume brevemente las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario de texto.

LA CIUDAD DEL ACERO EN LOS 500 MILLONES DE LA BEGÚN

Esta masa es Stahlstadt, la Ciudad del Acero, la ciudad alemana, la propiedad personal de Herr Schultze, el ex profesor de química de Jena, que se ha convertido, gracias a los millones de la Begún, en el trabajador más formidable del hierro, y, especialmente, en el más terrible forjador de cañones de ambos mundos. Los forja, por supuesto, de todas las formas y de todos los calibres, de hierro liso y rayado, de cureña movable y de cureña fija, para Rusia y para Turquía, para Rumania y para el Japón, para Italia y para China; pero, sobre todo, para Alemania.

Gracias al poder de un capital enorme, ha surgido de la tierra, como al golpe de una varita mágica, un establecimiento monstruo, una verdadera ciudad que es a la vez una fábrica modelo. Treinta mil obreros, la mayor parte de origen alemán, han ido a agruparse a su alrededor y a formar sus arrabales. En el transcurso de algunos meses, sus productos han adquirido, dada su imponderable superioridad, una celebridad universal.

El profesor Schultze extrae el mineral de hierro y la huella de sus propias minas. Inmediatamente lo transforma en acero fundido. Enseguida hace con él cañones. Lo que ninguno de sus competidores puede hacer, él llega

a realizarlo. En Francia se obtienen lingotes de acero de cuarenta mil kilogramos. En Inglaterra se ha fabricado un cañón de hierro forjado de cien toneladas. En Essen, el señor Krupp ha llegado a fundir bloques de acero de quinientos mil kilogramos. Herr Schultze no conoce límites: pedidle un cañón de cualquier peso que sea, y os servirá ese cañón, brillante como una moneda nueva, en el plazo convenido. [...]

En este rincón apartado de la América septentrional, rodeado de desiertos, aislados del mundo por una muralla de montañas, situado a quinientas millas de las pequeñas aglomeraciones humanas más próximas, buscaríase en vano un vestigio de esa libertad que constituye el poder de la república de los Estados Unidos. Cuando lleguéis a los alrededores de Stahlstadt, no tratéis de franquear ninguna de las puertas macizas que, de trecho en trecho, cortan la línea de los fosos y de las fortificaciones. La más despiadada consigna os rechazaría. Hay que descender a uno de los arrabales. No entraréis en la Ciudad del Acero sino cuando hayáis obtenido la fórmula mágica, la palabra de orden, o, por lo menos, una autorización debidamente sellada, firmada y rubricada.

Julio VERNE, *Los quinientos millones de la Begún*, 1879

1 Clasificación del texto

- ¿Qué tipo de texto es este? ¿Quién es su autor? ¿De qué nacionalidad es?
- ¿En qué fecha se ha escrito el texto?
- ¿Cuál es su finalidad? ¿Qué personajes o instituciones reales aparecen en él?
- ¿Cómo se posiciona el autor respecto a lo que describe?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿En qué momento histórico podrías situar el texto?
- ¿A qué se dedica Stahlstadt?
- ¿Con qué país identifica el autor Stahlstadt? ¿Qué elementos le atribuye?
- Teniendo en cuenta la nacionalidad del autor, ¿puedes identificar por la fecha cómo serán las relaciones entre el país que inspira Stahlstadt y el del autor?

4 Comentario

- ¿Qué factores productivos se destacan en el texto? Identifica su cantidad y calidad.
- ¿Con qué identifica el autor la industria pesada?
- ¿Qué relación establece el autor entre Stahlstadt y la libertad?
- Realiza una síntesis con las conclusiones a las que hayas llegado con este comentario.

LA COLONIZACIÓN DE NUEVAS TIERRAS DE LOS INDIOS

Al Comisionado de la Oficina General de Tierras:

Los solicitantes, la Asamblea Legislativa del Territorio de Oregón, expone:

Que por el tratado del 10 de septiembre de 1853, firmado con la Tribu de Indios del Río Rogue del sur de Oregón, se estableció una reserva en la orilla norte del Rogue Alto, el territorio conocido y designado en los mapas de Estados Unidos como «Reserva de Table Rock»;

Que dicha reserva comprende unos tres municipios de la mejor tierra cultivable de Oregón;

Que por las últimas instrucciones del Comisionado de Asuntos Indios, los Indios que vivían en dicha reserva de Table Rock, han sido transferidos y ubicados en la «Gran Reserva del norte de Oregón», por lo que la anterior reserva ha quedado vacía de indios.

Por ello, le rogamos respetuosamente que su Departamento dirija la conclusión del expediente de tal Reserva; y que dirijan sus esfuerzos e influencia a declarar dicha Reserva vacante y abierta para subasta y compra.

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza del texto?
- ¿Quién es el autor del texto?
- ¿Qué intención tiene?
- ¿Quién es su destinatario?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?
- ¿Cuál es el esquema de exposición de las ideas?

3 Encuadre histórico

- Sitúa el Estado de Estados Unidos del que habla el texto en un mapa.
- ¿Cuál es el contexto histórico?
- ¿Qué instituciones aparecen?
- ¿Qué son las Reservas? ¿Qué está ocurriendo con las Reservas?
- ¿Qué ocurre con el territorio una vez que se expulsa de él a los indios?
- ¿Qué transformaciones se están produciendo en estos momentos en el noroeste de Estados Unidos?

4 Comentario

- ¿Cuál es el objetivo de los solicitantes?
- ¿Cómo consideran estos a las Reservas?
- ¿Cómo son calificadas las tierras? ¿Por qué se necesitan?
- ¿Cómo se llama el proceso histórico del que habla el texto? ¿Cuál es su importancia en la historia de Estados Unidos?
- Resume brevemente las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario de texto.

LA EXPANSIÓN DEMOGRÁFICA

[...] El crecimiento demográfico supondría también una ampliación constante de las posibilidades del mercado de consumo. Ciertamente, superadas las dificultades estructurales básicas en el marco del capitalismo industrial, el aumento de la población debía conducir a un paralelo aumento del consumo, un aumento que –dadas las características del nuevo sistema industrial, centrado en torno al incremento de la producción– aparecía como necesario y fundamental, ya que el funcionamiento de la nueva realidad de economía de mercado comportaba, fundamentalmente, la exigencia de responder a las exigencias de una producción que, para poder cumplir con los objetivos de rentabilidad empresarial, debía ser vendida satisfactoriamente en un mercado consumidor cada vez más amplio. De esta forma, el auge demográfico, aprovechado por los promotores beneficiarios de las nuevas modalidades industriales, incidiría paralelamente en las realidades de la producción y en la del consumo. Y asimismo, en su repercusión sobre el desarrollo de los hábitos y tendencias del consumo, el crecimiento demográfico se encontraría significativamente complementado por las variadas repercusiones de los fenómenos migratorios. En efecto, la importancia, continuidad y volumen de los movimientos de población orientados hacia la ciudad constituiría un factor que facilitaría el desarrollo de los productos de todo tipo (fortaleciendo,

en consecuencia, el auge del industrialismo), tal como se pondría de manifiesto, por ejemplo, en la evolución del papel desempeñado en las realidades urbanas, tan meridianas y significativas como las de la existencia de tiendas, almacenes, puestos de venta de volumen muy diverso, que en las distintas ciudades facilitaban el contacto entre compradores y vendedores, superando el aislamiento, la falta de variedad de productos, la dificultad de comunicaciones que tradicionalmente habían presidido el ámbito mercantil de las zonas rurales y que lógicamente se iría modificando, con mayor o menor intensidad, tanto por influencia del desarrollo mercantil urbano como por las mejoras de los medios de transporte, especialmente el ferrocarril.

Historia Universal Salvat-El País. Volumen 17.
El siglo XIX en Europa y Norteamérica, 2004

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza del texto?
- ¿A qué fenómenos hace referencia el texto?
- ¿Cuándo se producen?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?
- ¿Cuál es la forma de exposición de estas ideas?

3 Encuadre histórico

- ¿Qué ha producido el crecimiento demográfico del que habla el texto?
- ¿Cómo cambian las ciudades con el desarrollo industrial?
- ¿Qué cambios se han producido en la distribución de productos y mercancías?

4 Comentario

- ¿Qué relación existe entre demografía y desarrollo industrial?
- ¿Y entre demografía, espacio urbano e industrialización?
- ¿Y entre estos fenómenos y la colonización de nuevos espacios?
- Realiza una síntesis de todos estos fenómenos interrelacionados.

LA FILOSOFÍA DEL IMPERIALISMO

Podemos dividir las naciones del mundo, grosso modo, en vivas y moribundas. Por un lado, tenemos grandes países cuyo enorme poder aumenta de año en año, aumentando su riqueza, aumentando su poder, aumentando la perfección de su organización. Los ferrocarriles les han dado el poder de concentrar en un solo punto la totalidad de la fuerza militar de su población y de reunir ejércitos de un tamaño y poder nunca soñados por las generaciones que han existido. La ciencia ha colocado en manos de esos ejércitos armamentos que aumentan el poder, terrible poder, de aquellos que tienen la oportunidad de usarlos. Junto a estas espléndidas organizaciones, cuya fuerza nada parece capaz de disminuir y que sostienen ambiciones encontradas que únicamente el futuro podrá dirimir a través de un arbitraje sangriento, junto a estas, existe un número de comunidades que solo puedo describir como moribundas, aunque el epíteto indudablemente se les aplica en grado diferente y con diferente intensidad. Son principalmente comunidades no cristianas, aunque siento decir que no es este exclusivamente el caso, y en esos Estados, la desorganización y la decadencia avanza casi con tanta rapidez como la concentración y aumento de poder en las nacio-

nes vivas que se encuentran junto a ellos. Son más débiles, más pobres y poseen menos hombres destacados o instituciones en que poder confiar.

[...] Por una u otra razón, por necesidades políticas o bajo presiones filantrópicas, las naciones vivas se irán apropiando gradualmente de los territorios de las moribundas y surgirán rápidamente las semillas y las causas de conflicto entre las naciones civilizadas. [...] Naturalmente no debemos suponer que a una sola de las naciones vivas se le permita tener el beneficioso monopolio de curar o desmenuzar a esos desafortunados pacientes (risas) [...]. Estas cuestiones pueden ocasionar diferencias fatales entre las grandes naciones cuyos poderosos ejércitos se encuentran frente a frente amenazándose [...]. Indudablemente no vamos a permitir que Inglaterra quede en situación desventajosa en cualquier reajuste que pueda tener lugar (aplausos). Por otro lado, no sentiremos envidia si el engrandecimiento de un rival elimina la desolación y la esterilidad de regiones en las que nuestros brazos no pueden alargarse [...].

Discurso pronunciado por Lord Salisbury el 4 de mayo de 1898 en el Albert Hall. *The Times*, 5 de mayo de 1898

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza de este texto?
- ¿Qué podemos decir sobre su autor?
- Sitúa la fecha en un momento histórico y económico.
- ¿Cuál es la finalidad del texto?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes políticos y económicos del texto?
- En el último párrafo se sugiere la posibilidad de que estallen conflictos por las colonias. Señala cuáles se produjeron los dos años anteriores y posteriores a la fecha.
- ¿Cuáles serán las consecuencias de esta visión política?

4 Comentario

- ¿Cuál es la postura del autor ante el imperialismo? ¿Qué ideología, de origen biológico, se puede apreciar en el discurso de Salisbury?
- Esquematiza los factores que hacen «vivas» a las naciones.
- ¿A qué se refiere el autor con la expresión «ambiciones encontradas que únicamente el futuro podrá dirimir a través de un arbitraje sangriento»?
- ¿En qué aspectos crees que el autor hace una exaltación de lo occidental? ¿Crees que está justificado? Razona la respuesta.
- Escribe una síntesis en la que redactes brevemente las conclusiones a las que hayas llegado con este comentario.

LA CARGA DEL HOMBRE BLANCO

Soportad esta carga del hombre blanco.
 Enviad adelante a los mejores de entre vosotros;
 Forzad a vuestros hijos al exilio
 Para servir a las necesidades de vuestros cautivos,
 Y para servir, con equipo de combate,
 A unas tribus hostiles y salvajes;
 A esos pueblos ariscos, apenas conquistados,
 Mitad demonios y mitad niños.
 Soportad esta carga del hombre blanco,
 Con paciencia para sufrir
 Y ocultad los apremios del terror,
 Y aseguraos de mostrar orgullo;
 Por medio de palabras abiertas y sencillas,
 Y cien veces más simples,
 Procurar el beneficio de otro
 Y de otro buscar el provecho.
 Soportad esta carga del hombre blanco,
 Las salvajes guerras ensañadas por la paz,
 Saciad las bocas hambrientas,
 Ordenad el fin de las enfermedades;
 Mas cuando estéis muy cerca de la anhelada meta
 En pro de los demás,
 Veréis a la Pereza y a la Sevicia de los paganos
 Tirar por tierra vuestras esperanzas.
 Soportad esta carga del hombre blanco.
 Olvidad para siempre los reinos de artificio;
 Y asumid el trabajo del siervo y el trapero,
 La historia de las cosas cotidianas.
 No accederéis a los puertos,

No pisaréis los caminos,
 Tendréis que construirlos con vuestros vivos
 Y señalarlos con los muertos.
 Soportad esta carga del hombre blanco,
 Y así mereceréis ese maldito premio:
 La acusación de vuestros superiores,
 El odio de vuestros protegidos,
 Las quejas de aquellos a los que conducís
 (¡Tan laboriosamente!) hacia la luz:
 «Oh amada noche egipcia,
 ¿Por qué nos libran de la esclavitud?».
 Soportad esta carga del hombre blanco,
 No oséis rebajaros,
 Ni llamar a gritos a la Libertad,
 Para ocultar vuestro cansancio.
 Por todo lo que gritáis o susurráis,
 Por lo que hagáis o dejéis de hacer,
 Aquel arisco pueblo silencioso
 Juzgará a vuestro Dios y a vuestro ser.
 Soportad esta carga del hombre blanco,
 Olvidad esos tiempos de la infancia,
 Los laureles ganados sin gran merecimiento,
 Los fáciles elogios sin rencores.
 ¡Ya se acerca inquiriendo por vuestra madurez,
 Y durante estos años ingratos,
 Fríos, de costosa sabiduría,
 El juicio de vuestros semejantes!

Rudyard KIPLING, 1899

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza del texto?
- ¿Quién es el autor del texto? Encuadra su fecha en el desarrollo del colonialismo británico.
- ¿Qué intención tiene?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuál es el contexto histórico?
- ¿Qué acontecimientos han ocurrido en el mundo colonial en el año anterior?
- ¿A quién está dedicado el poema?
- ¿Cuál es «La Carga del Hombre Blanco»?

4 Comentario

- ¿Qué tareas esperan al «hombre blanco»? ¿Qué recompensas a cambio?
- ¿Debe o no debe acarrear esa carga? ¿Por qué?
- ¿Qué balance hace el autor de la acción colonial?
- ¿Qué crees que ocurriría si hoy se publicase un poema semejante? ¿Por qué?
- Resume brevemente las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario de texto.

EL INCIDENTE DE FACHODA

El 19 de septiembre de 1898 el general Kitchener, comandante de las tropas inglesas, llega a Fachoda, de la que el capitán Marchand, procedente del Congo, ha tomado posesión en nombre de Francia. Kitchener, que en el curso de una espinosa entrevista ha dado pruebas de gran tacto y de diplomacia, y que desde luego dirige a nuestro jefe todas sus felicitaciones por la empresa que hemos realizado, insiste una vez más [...].

Quiere persuadirnos de que volvamos a Egipto sobre sus cañoneros: «Europa se estremecerá de admiración cuando conozca lo que habéis hecho. Verdaderamente, lamento que no seáis ingleses. La noticia de nuestro encuentro aquí tendrá repercusión en el mundo entero

[...]. ¿Vd. sabe que es la guerra entre nuestros dos países lo que puede resultar de vuestra negativa a abandonar Fachoda?», dice el general [...]. «Pero en este caso, y si el gobierno de Londres desea ocuparse de este asunto, ¿no es natural que conferencie para ello con el de París? Nosotros somos soldados y no diplomáticos».

Jules EMILY, *Diario de viaje de la Misión Marchand*,
1896-1898

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza del texto?
- ¿Quién es su autor? ¿Cuál podrá ser su punto de vista?
- ¿Qué hecho describe?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?
- ¿Quiénes son sus destinatarios?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

3 Encuadre histórico

- Describe los antecedentes históricos del hecho descrito.
- Ubica Fachoda en el mapa: ¿cuál es su valor geoestratégico?
- ¿Qué consecuencias tendrá este incidente?
- ¿Qué tiene que ver el incidente con los proyectos de «imperio continuo» en África?
- ¿Qué otros acontecimientos coloniales protagonizó Kitchener?

4 Comentario

- ¿Qué razones puede haber para que Kitchener tenga una actitud tan positiva para con sus rivales franceses?
- Se ha generalizado el nombre de «Fachoda» para hablar de humillación colonial: ¿sabrías citar otros «fachodas» en fechas cercanas al texto?
- ¿Qué perdió Francia en Fachoda? Reflexiona si, a cambio, ganó algo.
- Resume brevemente las conclusiones a las que hayas llegado realizando este comentario de texto.

LA CONFERENCIA DE BERLÍN (1885)

En nombre de Dios Todopoderoso.

S. M. el Emperador de Alemania, Rey de Prusia; S. M. el Emperador de Austria, Rey de Hungría; S. M. el Rey de los Belgas; S. M. el Rey de Dinamarca; S. M. el Rey de España; el Presidente de los Estados Unidos de América; el Presidente de la República Francesa; S. M. la Reina del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda, Emperatriz de las Indias; S. M. el Rey de Italia; S. M. el Rey de los Países Bajos; S. M. el Rey de Portugal; S. M. el Emperador de todas las Rusias; S. M. el Rey de Suecia y de Noruega; S. M. el Emperador de los Otomanos:

Deseando establecer en un espíritu de entendimiento mutuo las condiciones más favorables al desarrollo del comercio y de la civilización en determinadas regiones de África, y asegurar a todos los pueblos las ventajas de la libre navegación por los dos principales ríos africanos que desembocan en el océano Atlántico; deseosos, por otra parte, de prevenir los malentendidos y las disputas que pudieran suscitar en lo futuro las nuevas tomas de posesión efectuadas en las costas de África, y preocupados al mismo tiempo por los medios de aumentar el bienestar moral y material de las poblaciones indígenas, han resuelto, previa invitación que les ha sido cursada por el Gobierno imperial de Alemania, de acuerdo con el

Gobierno de la República Francesa, reunir a tal objeto una Conferencia en Berlín, y han nombrado sus plenipotenciarios [...]. Los cuales, provistos de plenos poderes [...], han discutido y adoptado sucesivamente:

- 1.º Una declaración relativa a la libertad de comercio en la cuenca del Congo, sus desembocaduras y países circunvecinos, con ciertas disposiciones concernientes a ella.
- 2.º Una declaración referente a la trata de esclavos y a las operaciones que por tierra o por mar proporcionan esclavos para la trata.
- 3.º Una declaración relativa a la neutralidad de los territorios comprendidos en la cuenca convencional del Congo.
- 4.º Un Acta de Navegación del Congo [...].
- 5.º Un Acta de Navegación del Níger [...].
- 6.º Una Declaración estableciendo en las relaciones internacionales reglas uniformes respecto a las ocupaciones que en adelante puedan verificarse en las costas del continente africano.

Acta general de la Conferencia de Berlín,
26 de febrero de 1885

1 Clasificación del texto

- a) ¿Qué tipo de texto es este?
- b) ¿A qué acontecimiento corresponde?
- c) ¿Cuál es su finalidad?

2 Definición de las ideas

- a) Clasifica los objetivos del texto según su carácter.
- b) ¿Cuál es la idea principal del texto?

3 Encuadre histórico

- a) ¿En qué momento histórico podrías situar el texto? Señala cuáles son sus antecedentes ideológicos, políticos y económicos.
- b) ¿Qué proceso abre este documento?
- c) ¿Qué consecuencias tiene el documento?
- d) ¿Dónde se firma? ¿Por qué?
- e) ¿Cómo funcionaba el sistema de congresos y conferencias?

4 Comentario

- a) ¿Por qué era tan importante establecer el estatus de los ríos africanos?
- b) ¿A qué reglas se refiere el punto 6.º de la Conferencia de Berlín?
- c) Reflexiona sobre las consecuencias geopolíticas de lo descrito en el texto.
- d) Realiza una síntesis con las conclusiones a las que hayas llegado con este comentario.

LA AIT Y EL IMPERIALISMO

El Congreso es del parecer de que la política colonial capitalista, por su esencia misma, lleva necesariamente al avasallamiento, al trabajo forzado y a la destrucción de las poblaciones indígenas en el dominio colonial. La misión civilizadora, que proclama la sociedad capitalista, solo le sirve de pretexto para cubrir su sed de explotación y de conquista. Solo la sociedad socialista podrá ofrecer a todos los pueblos la posibilidad de desarrollar plenamente su civilización.

El Congreso condena los métodos bárbaros de colonización capitalista y reclama, en interés de la expansión de las fuerzas productivas, una política que garantice el desarrollo pacífico de la civilización y que ponga, en todo el planeta, las riquezas del suelo al servicio del progreso de la humanidad entera.

Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso condena esta política de explotación y de conquista, y constata que la política colonial aumenta el peligro de complicaciones internacionales y de guerra entre los pueblos colonizadores.

Actas del Congreso de Stuttgart de la AIT,
agosto de 1907

1 Clasificación del texto

- ¿Cuál es la naturaleza de este texto?
- ¿Qué podemos decir sobre sus autores?
- Sitúa la fecha en un momento histórico y económico.
- ¿A quién se dirige el texto?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?

2 Definición de las ideas

- ¿Cuál es la idea o ideas principales del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?
- ¿Cómo se organiza el texto?

3 Encuadre histórico

- ¿Cuáles son los antecedentes políticos y económicos del texto?
- ¿Qué ideología inspira el texto?
- ¿Qué soluciones propone el texto?
- ¿Qué reacción tendrán sus autores cuando estalle la guerra que se anuncia en el último párrafo?

4 Comentario

- ¿Cuál es la postura del autor ante el imperialismo?
- Explica qué nexos, según los autores, unen capitalismo e imperialismo.
- ¿Qué se opina en el texto sobre la «misión civilizadora» de Occidente?
- ¿Qué pueden aportar los autores del texto a la «misión civilizadora»?
- Escribe una síntesis en la que redactes brevemente las conclusiones a las que hayas llegado con este comentario.

EL IMPERIALISMO JAPONÉS: TRATADO DE SHIMONOSEKI

Su Majestad el Emperador de Japón y Su Majestad el Emperador de China, deseando restaurar las bendiciones de la paz entre sus países y súbditos y eliminar cualquier causa de futuras complicaciones [...] han acordado los siguientes artículos:

Artículo 1. China reconoce definitivamente la total y completa independencia y autonomía de Corea, y, como consecuencia, el pago de tributos y la realización de ofrendas y ceremonias de Corea a China, de acuerdo con dicho estado de independencia y autonomía, cesará completamente.

Artículo 2. China cede a Japón a perpetuidad la completa soberanía de los siguientes territorios, con sus fortificaciones, arsenales y obras públicas:

- La parte sur de la provincia de Fêngtien [...].
- La isla de Formosa, junto a todas las islas que le pertenezcan.
- Las islas de Pescadores [...].

Artículo 4. China accede a pagar a Japón una indemnización de guerra de 200.000.000 de kuping tael [...].

Artículo 6. China hace, además, las siguientes concesiones, que entrarán en vigor seis meses después de la fecha del presente tratado:

Primero: Las siguientes ciudades, poblaciones y puertos [...] se abrirán al comercio, residencia, industria y manufacturas de los súbditos japoneses [...]: Shashi, en la provincia de Hupeh; Chungkin, en la provincia de Szechwan; Suchow, en la provincia de Kiangsu; Hangchow, en la provincia de Chekiang.

Segundo: La navegación de vapores de bandera japonesa, para el transporte de pasajeros y mercancía, se extenderá a los siguientes lugares: el río Yangtze Superior, desde Chiang a Chungkin; en el río Woon-sung y el Canal, desde Shanghai a Suchow y Hangchow. [...]

En Shimonoseki, por duplicado, el 17.º día del cuarto mes del 28.º año de la Era Meiji, correspondiente con el 23.º día del tercer mes del 21.º año de Luang Hsu.

17 de abril de 1895

1 Clasificación del texto

- ¿Qué tipo de texto es este?
- ¿A qué acontecimiento corresponde?
- ¿Quiénes son sus autores?
- ¿Por qué se escribe en este momento? ¿Cuál es su finalidad?

2 Definición de las ideas

- Clasifica las cláusulas en políticas, territoriales, económicas y comerciales.
- Identifica la idea principal del texto.

3 Encuadre histórico

- ¿En qué momento histórico podrías situar el texto? Señala cuáles son sus antecedentes ideológicos, políticos y económicos.
- De los territorios que gana Japón, ¿cuáles tienen importancia económica? ¿Y estratégica?
- ¿Qué consecuencias políticas tiene el presente tratado? ¿Cuál fue la siguiente guerra que tuvo que luchar Japón y dónde?
- ¿Por qué crees que hay tantas cláusulas comerciales?
- En el texto, Corea nace como Estado independiente. ¿Qué ocurrió finalmente?

4 Comentario

- Identifica en el texto los objetivos de una potencia imperialista.
- Reflexiona sobre las consecuencias geopolíticas de lo descrito en el texto.
- Realiza una síntesis con las conclusiones a las que hayas llegado con este comentario.